

**CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO**  
**SCUOLA PRIMARIA DON MILANI - SOVICO -**

Competenze in chiave europea riferibili alla materia in oggetto  
Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18.12.2006

**La comunicazione nella madrelingua** è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

**Imparare a imparare** è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze fissati al termine della scuola primaria

Indicazioni nazionali per il curricolo 2012

L'alunno:

- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali.

In riferimento alla certificazione delle competenze adottata dall'Istituto

**1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione**

Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

**5. Imparare a imparare**

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

**ASCOLTO E PARLATO**

OBIETTIVI INTERMEDI Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	OBIETTIVI FINALI Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012	CLASSE IV	CLASSE V
<p><i>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</i></p> <p><i>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</i></p> <p><i>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</i></p> <p><i>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</i></p> <p><i>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando</i></p>	<p>Ascoltare le consegne e semplici messaggi orali e rispondere con comportamenti adeguati.</p> <p>Ascoltare e intervenire nel dialogo e nelle conversazioni in classe in modo ordinato e pertinente.</p> <p>Formulare richieste, porre domande e rispondere in modo chiaro usando nessi logici (perché, quando, dove).</p> <p>Comprendere brevi storie ascoltate e rispondere in modo pertinente a semplici domande.</p>	<p>Ascoltare e interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</p> <p>Seguire la narrazione mostrando di saperne comprendere il senso globale.</p>	<p>Interagire con le persone per chiedere/dare informazioni.</p> <p>Intervenire spontaneamente nelle conversazioni o discussioni in modo chiaro, comprensibile e pertinente.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p>	<p><i>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</i></p> <p><i>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</i></p> <p><i>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</i></p> <p><i>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di</i></p>	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta.</p> <p>Ascoltare e comprendere comunicazioni di diversa provenienza, individuandone le informazioni fondamentali.</p>	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p>

<p><i>le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</i></p> <p><i>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</i></p>	<p>Ascoltare per il tempo necessario una lettura, una spiegazione.</p> <p>Cogliere il significato globale di una storia ascoltata.</p> <p>Cogliere gli elementi essenziali di un semplice racconto (personaggi, azioni, luoghi, tempi).</p> <p>Comprendere semplici consegne, istruzioni e richieste verbali su attività proposte.</p> <p>Raccontare in modo chiaro una breve esperienza personale.</p> <p>Raccontare una storia partendo da una sequenza di immagini.</p> <p>Memorizzare e recitare filastrocche, poesie, semplici drammatizzazioni</p> <p>Descrivere oralmente semplici immagini,</p>	<p>Ascoltare e comprendere testi orali di tipo diverso, cogliendone il senso globale, le informazioni principali, lo scopo, riferendo correttamente il messaggio ascoltato.</p> <p>Comprendere ed eseguire istruzioni e richieste verbali su attività proposte.</p> <p>Raccontare le proprie esperienze o una storia rispettando l'ordine cronologico e logico.</p> <p>Memorizzare e recitare poesie o filastrocche, semplici drammatizzazioni.</p> <p>Ricostruire verbalmente in modo</p>	<p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o attività proposte.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>Memorizzare e recitare poesie semplici drammatizzazioni</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di</p>	<p><i>attività scolastiche ed extrascolastiche.</i></p> <p><i>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</i></p> <p><i>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</i></p> <p><i>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</i></p>	<p>Sapersi porre in ascolto attivo, avviandosi a formulare domande inerenti alla verifica della comprensione.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche.</p> <p>Esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Adeguaire i messaggi all'interlocutore e/o alle circostanze usando i vari registri linguistici.</p> <p>Memorizzare e recitare poesie semplici drammatizzazioni.</p>	<p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Memorizzare e recitare poesie semplici drammatizzazioni.</p> <p>Raccontare esperienze personali</p>
--	---	--	---	--	---	---

	oggetti, persone o ambienti.	via via più coerente ed esauriente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti  Esporre in modo sintetico il contenuto di un brano letto.		Riferire esperienze personali e rielaborare storie rispettandone l'ordine logico e cronologico.  Esporre utilizzando un lessico adeguato e in modo chiaro e completo il contenuto di un brano letto.	o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettandone l'ordine cronologico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.  Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.
--	------------------------------	---	---	--	--	---

**LETTURA**

OBIETTIVI INTERMEDI Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	OBIETTIVI FINALI Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012	CLASSE IV	CLASSE V
<i>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</i>  <i>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini;</i>	Conoscere la corrispondenza tra significante e significato (frase, parola, sillabe, lettere).  Saper leggere e utilizzare fonemi e grafemi corrispondenti: vocali, consonanti, suoni difficili,	Saper leggere testi sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma per diversi scopi comunicativi.		<i>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</i>  <i>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi</i>		Utilizzare tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati.  Leggere ad alta voce e in maniera espressiva testi di vario tipo.

<p><i>comprendere il significato di parole non note in base al testo.</i></p> <p><i>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</i></p> <p><i>Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</i></p> <p><i>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</i></p> <p><i>Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</i></p>	<p>digrammi e trigrammi (nei vari caratteri).</p> <p>Leggere nel rispetto dei principali segni di punteggiatura (frasi e parole note).</p> <p>Avvalersi di tutte le anticipazioni del testo (titolo e immagini) per mantenere l'attenzione, orientarsi nella comprensione.</p> <p>Leggere ad alta voce semplici testi, cogliendone il significato globale.</p>	<p>Leggere nel rispetto dei principali segni di punteggiatura, sapendo modulare intensità, velocità, ritmo e timbro.</p> <p>Avvalersi di tutte le anticipazioni del testo (titolo, contesto, argomento e immagini) per mantenere l'attenzione, orientarsi nella comprensione.</p> <p>Leggere correttamente ad alta voce semplici testi dimostrando di comprendere il significato globale e gli elementi essenziali</p>	<p>Leggere nel rispetto dei principali segni di punteggiatura, sapendo modulare intensità, velocità, ritmo e timbro.</p> <p>Avvalersi di tutte le anticipazioni del testo (titolo, contesto, argomento e immagini) per prolungare i tempi dell'attenzione, orientarsi nella comprensione.</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p>	<p><i>utili a risolvere i nodi della comprensione.</i></p> <p><i>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</i></p> <p><i>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</i></p> <p><i>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività,</i></p>	<p>Leggere in modo sempre più scorrevole.</p> <p>Leggere regolando la velocità e il ritmo e scegliendo il timbro di voce più adatto al testo (rispetto della punteggiatura, in particolare quella del discorso diretto-espressione della voce legata al tipo di testo).</p> <p>Avvalersi di tutte le anticipazioni del testo per orientarsi nella comprensione.</p> <p>Leggere vari tipi di testo cogliendo le informazioni generali per ricavare una sintesi.</p>	<p>Avvalersi di tutte le anticipazioni del testo per comprendere vari tipi di testo.</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere</p>
--	--	--	---	---	--	--

		(personaggi, azioni, luoghi, tempi).		<p><i>per realizzare un procedimento.</i></p> <p><i>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</i></p> <p><i>Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</i></p>	<p>Individuare nei testi di vario genere le informazioni esplicite ed implicite.</p> <p>Comprendere il significato di una parola deducendola dal contesto.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi una idea di un argomento.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di studio o per scopi pratici avviandosi all'applicazione di tecniche di</p>	<p>indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>In un testo ricavare le informazioni esplicite ed implicite, saperle rielaborare e sintetizzare.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc...) per scopi</p>
			Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.			



	<p>Comprendere informazioni e istruzioni orali per svolgere attività.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi di vario tipo facenti parte della letteratura per l'infanzia.</p>	<p>Comprendere informazioni e istruzioni orali per svolgere attività.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi di vario tipo facenti parte della letteratura per l'infanzia.</p>	<p>Comprendere informazioni e istruzioni scritte per svolgere attività.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterali, sia poetici sia narrativi, per avviare la conoscenza delle diverse strutture testuali.</p>		<p>supporto alla comprensione.</p> <p>Comprendere informazioni e istruzioni scritte per svolgere attività.</p> <p>Individuare le caratteristiche delle diverse tipologie testuali cogliendone il senso, l'intenzione comunicativa, avviandosi ad esprimere un parere personale.</p>	<p>pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi...).</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>Leggere testi letterali narrativi, in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, le intenzioni comunicativa dell'autore esprimendo un motivato parere personale.</p>
--	---	---	---	--	---	---

**SCRITTURA**

OBIETTIVI INTERMEDI Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	OBIETTIVI FINALI Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012	CLASSE IV	CLASSE V
<p><i>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</i></p> <p><i>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</i></p> <p><i>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</i></p> <p><i>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</i></p>	<p>Organizzare graficamente una pagina.</p> <p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Acquisire la capacità di riprodurre grafemi, parole, semplici frasi, didascalie, titoli nei vari caratteri.</p> <p>Scrivere parole, semplici frasi, didascalie, titoli nei vari caratteri.</p> <p>Scrivere correttamente sotto dettatura, relativamente alle regole ortografiche apprese.</p>	<p>Scrivere sotto dettatura, rispettando le principali regole ortografiche.</p>	<p>Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Avviare l'organizzazione della traccia di un racconto o di una esperienza.</p>	<p><i>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</i></p> <p><i>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</i></p> <p><i>Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</i></p> <p><i>Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</i></p> <p><i>Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo,</i></p>	<p>Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Pianificare ed organizzare la traccia di un racconto o di una esperienza per scrivere testi a</p>	<p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di una esperienza,</p>

	<p>Partecipare all'invenzione e alla stesura di storie collettive partendo dalle immagini.</p> <p>Scrivere frasi o semplici testi su esperienze personali o di classe, usando anche le immagini.</p> <p>Usare la lingua per giocare.</p>	<p>Produrre semplici testi di tipo narrativo e descrittivo utilizzando gli indicatori temporali e/o logici, sulla base di esperienze personali e di attività condivise.</p> <p>Scrivere brevi testi con frasi corrette e compiute, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.</p> <p>Rielaborare e manipolare parole, frasi e inventare semplici filastrocche.</p>	<p>Produrre semplici testi narrativi, descrittivi e regolativi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con gli altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>Completare e inventare semplici conte, filastrocche e poesie.</p>	<p><i>trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</i></p> <p><i>Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</i></p> <p><i>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</i></p> <p><i>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</i></p> <p><i>Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo</i></p>	<p>partire da modelli dati.</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali.</p> <p>Produrre testi di vario genere coesi, rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>Analizzare e parafrasare un testo poetico.</p> <p>Manipolare un testo in base ad un vincolo dato.</p>	<p>distinguendo le idee essenziali dalle superflue.</p> <p>Produrre testi scritti coesi e coerenti per raccontare esperienze personali o altrui, esporre argomenti noti, esprimere opinioni e stati d'animo, in forme adeguate allo scopo e al destinatario.</p> <p>Produrre testi coesi e coerenti funzionali allo scopo comunicativo, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>Analizzare, parafrasare, rielaborare e produrre un testo poetico.</p> <p>Manipolare un testo in base ad un vincolo dato (trasformazione e completamento) e redigerne di nuovi in</p>
--	--	---	---	--	---	---

				<p><i>verbale con materiali multimediali.</i></p> <p><i>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</i></p>	<p>Dato un testo orale/scritto, produrre una sintesi orale/scritta efficace e significativa (riassunto)</p>	<p>modo autonomo e personale.</p> <p>Dato un testo orale/scritto, produrre una sintesi orale/scritta efficace e significativa (riassunto).</p> <p>Sperimentare, anche con l'uso del computer, diverse forme di scrittura adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiale multimediale.</p>
--	--	--	--	--	---	--

**ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**

OBIETTIVI INTERMEDI Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	OBIETTIVI FINALI Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012	CLASSE IV	CLASSE V
<p><i>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</i></p> <p><i>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</i></p> <p><i>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</i></p> <p><i>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</i></p>	<p>Scoprire il significato di parole non note.</p> <p>Arricchire il proprio lessico attraverso letture mirate e interazione orale.</p> <p>Riutilizzare i termini appresi in modo opportuno in nuovi contesti.</p>	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso letture mirate e interazione sociale.</p> <p>Costruire frasi utilizzando un linguaggio sempre più ricco.</p> <p>Avviarsi a riconoscere l'uso e il significato figurato delle parole.</p>	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto e con l'utilizzo del vocabolario.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione sociale e di lettura.</p> <p>Costruire frasi e semplici testi, utilizzando un linguaggio sempre più ricco e articolato.</p> <p>Riconoscere l'uso e il significato figurato delle parole.</p>	<p><i>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</i></p> <p><i>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</i></p> <p><i>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</i></p> <p><i>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</i></p>	<p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Costruire testi utilizzando un linguaggio sempre più ricco e articolato.</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni</p>	<p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Esprimere in modo sempre più articolato e specifico, pensieri, punti di vista, vissuti... rispettando i vari registri linguistici.</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare</p>

		<p>Comprendere semplici informazioni in cui compaiono termini disciplinari specifici.</p> <p>Riflettere sulla forma e sulla composizione delle parole nuove per intuirne il significato attraverso somiglianze con quelle note.</p>	<p>Comprendere e utilizzare semplici informazioni in cui compaiono termini legati alle discipline di studio.</p> <p>Effettuare semplici ricerche utilizzando il dizionario su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>	<p><i>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</i> <i>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</i></p>	<p>Utilizzare il significato figurato delle parole.</p> <p>Comprendere e utilizzare informazioni in cui compaiono termini legati alle discipline di studio.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprendere, nei casi più frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>
--	--	---	--	--	--	---

**ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

OBIETTIVI INTERMEDI Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	OBIETTIVI FINALI Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012	CLASSE IV	CLASSE V
<p><i>Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</i></p>	<p>Avviare alla conoscenza e all'utilizzo delle prime convenzioni ortografiche: -GN/GL/SC/QU, CU, CQU, DOPPIE; - la funzione grafica della lettera H per</p>	<p>Conoscere, consolidare ed utilizzare correttamente sotto dettatura e in autonomia le convenzioni ortografiche: accento, apostrofo, divisione in sillabe, doppie,</p>	<p>Rispettare le principali convenzioni ortografiche (accento, monosillabi, elisione, scansione nesi consonantici, uso della lettera "h", esclamazioni, sovrabbondanza di gruppi di grafemi...).</p>	<p><i>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</i></p>	<p>Conoscere e utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche.</p>	<p>Conoscere e utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>

<p><i>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</i></p> <p><i>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</i></p>	<p>indurire i suoni C e G e davanti a I ed E.</p> <p>Presentare i segni di punteggiatura: punto, virgola, punto interrogativo, punto esclamativo.</p> <p>Riconoscere una frase da una non frase.</p>	<p>digrammi e trigrammi...</p> <p>Conoscere e utilizzare i segni di punteggiatura: punto, virgola, punto interrogativo, punto esclamativo.</p> <p>Conoscere ed usare alcune delle parti variabili del discorso: nome (genere e numero), articolo determinativo ed indeterminativo (genere e numero), verbo, aggettivo qualificativo.</p> <p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, predicato).</p>	<p>Conoscere, consolidare e utilizzare tutti i segni di punteggiatura.</p> <p>Avvio al riconoscimento e all'utilizzo del discorso diretto all'interno di una comunicazione orale e di un testo scritto.</p> <p>Conoscere e utilizzare le parti variabili e invariabili del discorso (nomi, articoli, aggettivi, verbi, preposizioni semplici e articolate, congiunzioni).</p> <p>Riconoscere la concordanza fra le parti del discorso.</p> <p>Consolidare e avviare all'analisi della frase (soggetto, predicato, espansioni diretta e indirette).</p>	<p><i>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</i></p> <p><i>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</i></p> <p><i>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</i></p> <p><i>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).</i></p> <p><i>Conoscere le fondamentali</i></p>	<p>Riconoscere e utilizzare tutti i segni di punteggiatura.</p> <p>Consolidare l'utilizzo del discorso diretto all'interno di una comunicazione orale e di un testo scritto.</p> <p>Conoscere, analizzare e utilizzare le principali parti del discorso (nomi, articoli, aggettivi, verbi, pronomi, congiunzioni, avverbi, preposizioni semplici e articolate, le congiunzioni).</p> <p>Analizzare la frase (soggetto, predicato, espansioni diretta e indirette).</p>	<p>Riconoscere ed utilizzare la funzione di tutti principali segni interpuntivi.</p> <p>Riconoscere e utilizzare in una frase o in un testo le parti del discorso, individuando i principali tratti grammaticali.</p> <p>Analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e complementi diretto e quelli indiretti).</p>
---	--	--	--	--	--	---

	<p>Riconoscere la funzione del verbo.</p> <p>Conoscere i principali connettivi (temporali e spaziali).</p>	<p>Conoscere la struttura di una semplice frase (soggetto, predicato ed espansione).</p> <p>Descrivere azioni e collocarle nel tempo presente, passato, futuro.</p> <p>Conoscere in un semplice testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici).</p>	<p>Conoscere la coniugazione del verbo essere e avere: persona, tempo, modo indicativo.</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici e derivate).</p> <p>Riconoscere e utilizzare in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici).</p>	<p><i>convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</i></p>	<p>Usare i modi (indicativo e congiuntivo) e tempi del verbo.</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).</p> <p>Consolidare e utilizzare in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici).</p>	<p>Individuare e usare in modo consapevole tutti i modi e tempi del verbo.</p> <p>Conoscere e utilizzare i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).</p> <p>Utilizzare in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici).</p>
--	--	--	--	--	--	--



**CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA**  
**SCUOLA PRIMARIA DON MILANI - SOVICO -**

Competenze in chiave europea riferibili alla materia in oggetto  
Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18.12.2006

**La competenza matematica** è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).

**La comunicazione nella madrelingua** è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

**Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità** concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

**Imparare a imparare** è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze fissati al termine della scuola primaria  
Indicazioni nazionali per il curriculum 2012

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

In riferimento alla certificazione delle competenze adottata dall'Istituto

**1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione**

Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

**3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

**7. Spirito di iniziativa**

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.

**NUMERI**

OBIETTIVI INTERMEDI Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	OBIETTIVI FINALI Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012	CLASSE IV	CLASSE V
<p><i>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</i></p>	<p>Leggere e scrivere correttamente i numeri fino al venti (in cifre e in parola) anche sotto dettatura.</p> <p>Contare e confrontare e ordinare quantità e numeri fino a venti in ordine progressivo e regressivo e collocarli sulla linea dei numeri.</p> <p>Stabilire relazioni d'ordine tra due quantità o due numeri utilizzando anche i simboli (&lt; &gt; =).</p> <p>Raggruppare in base dieci.</p>	<p>Leggere scrivere i numeri in cifra e in parola fino a 100 anche sotto dettatura.</p> <p>Contare e confrontare raggruppamenti diversi di oggetti per quantità; far corrispondere le quantità ai rispettivi numeri.</p> <p>Stabilire relazioni d'ordine tra due quantità o due numeri utilizzando i simboli (&gt;, =, &lt;).</p> <p>Raggruppare in base dieci, utilizzare correttamente il valore posizionale delle cifre (in particolare lo zero).</p>	<p>Leggere e scrivere, in cifre e in parola, i numeri naturali entro il 1000 anche sotto dettatura.</p> <p>Confrontare e ordinare i numeri naturali entro il mille utilizzando i simboli &gt;, =, &lt; e disporli sulla linea dei numeri.</p>	<p><i>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</i></p>	<p>Leggere scrivere i numeri fino a 100000 anche sotto dettatura.</p> <p>Confrontare e ordinare i numeri naturali e/o decimali utilizzando i simboli &gt;, =, &lt; e disporli sulla linea dei numeri.</p>	<p>Leggere e scrivere numeri interi e decimali, fino al milione con particolare attenzione alla numerazione per 10,100,1000</p> <p>Leggere e scrivere numeri relativi.</p> <p>Confrontare ed ordinare i numeri naturali, decimali e relativi sulla linea dei numeri.</p>

	<p>Riconoscere nella scrittura in base 10 dei numeri, il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Scomporre e ricomporre i numeri fino al venti.</p> <p>Conoscere i numeri ordinali.</p>	<p>Conoscere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Scomporre i numeri fino a cento (di unità, decine, centinaia) e ricomporli.</p> <p>Individuare successioni numeriche, data una regola e viceversa, anche con salti.</p> <p>Riconoscere classi di numeri (pari/dispari) Usare correttamente i numeri ordinali.</p>	<p>Individuare il significato e utilizzare correttamente il valore dello zero e il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Scomporre i numeri entro il mille nelle corrispondenti somme di migliaia, centinaia, decine di unità e ricomporli.</p> <p>Individuare successioni numeriche, data una regola e viceversa, anche con salti (per 10, per 100...).</p> <p>Riconoscere classi di numeri (pari/dispari, multipli/divisori/). Usare correttamente i numeri ordinali.</p>		<p>Individuare il significato e usare correttamente zero, virgola, valore posizionale delle cifre (nei numeri naturali e/o decimali).</p> <p>Scomporre numeri naturali e decimali (nelle corrispondenti somme di centinaia di migliaia, decine di migliaia, migliaia, centinaia, decine, unità, decimi, centesimi, millesimi) e ricomporli.</p> <p>Individuare successioni numeriche data una regola e viceversa (con numeri naturali e decimali).</p> <p>Riconoscere classi di numeri (pari/dispari, multipli/divisori e i numeri primi).</p>	<p>Individuare il significato e utilizzare correttamente zero, virgola, valore posizionale delle cifre (nei numeri naturali, decimali e relativi).</p> <p>Scomporre numeri nelle corrispondenti somme di milioni, migliaia, centinaia, decine, unità, decimi, centesimi... e ricomporli. Eeguire scomposizioni di un numero intero in un polinomio con l'uso di potenze.</p> <p>Individuare successioni numeriche data una regola e viceversa (con numeri naturali e/o decimali).</p> <p>Riconoscere classi di numeri (pari/dispari, multipli/divisori e i numeri primi).</p> <p>Utilizzare i criteri di divisibilità.</p>
--	--	--	--	--	--	--

<p><i>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</i></p> <p><i>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</i></p> <p><i>Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</i></p> <p><i>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</i></p>	<p>Comprendere le relazioni tra operazioni di addizione e sottrazione.</p> <p>Eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione con l'ausilio di materiali anche non strutturati, verbalizzando le procedure utilizzate.</p> <p>Eseguire in modo scritto semplici operazioni di addizione e sottrazione (sulla linea dei numeri, in tabella, in riga).</p>	<p>Comprendere le relazioni tra operazioni di addizione e sottrazione.</p> <p>Eseguire mentalmente operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione applicando strategie anche personali.</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazioni, entro il 100, verbalizzando le procedure, senza e con cambio (in riga, in colonna, in tabella).</p> <p>Acquisire e memorizzare le tabelline.</p> <p>Eseguire moltiplicazioni tra numeri naturali con metodi, strumenti e tecniche diverse (moltiplicatore a 1 cifra).</p>	<p>Comprendere le relazioni tra operazioni di moltiplicazione e divisione.</p> <p>Eseguire mentalmente operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione avviando lo sviluppo di strategie attraverso le proprietà.</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con 1 o 2 cambi (entro il 1000).</p> <p>Eseguire moltiplicazioni in riga e in colonna con il moltiplicatore di 1 o 2 cifre.</p> <p>Eseguire divisioni con il divisore di una cifra con e senza resto.</p>	<p><i>Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. – Stimare il risultato di una operazione.</i></p> <p><i>Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</i></p> <p><i>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</i></p> <p><i>Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</i></p> <p><i>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</i></p>	<p>Comprendere le relazioni tra operazioni di moltiplicazione e divisione.</p> <p>Eseguire mentalmente operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione applicando le strategie attraverso le proprietà.</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna, con numeri naturali fino alle centinaia di migliaia e decimali</p> <p>Eseguire moltiplicazioni in colonna di numeri naturali e decimali (con il moltiplicatore di 2 cifre o più).</p> <p>Eseguire divisioni con dividendo intero e decimale e divisore a 1 o 2 cifre.</p>	<p>Comprendere le relazioni tra operazioni di moltiplicazione e divisione.</p> <p>Eseguire mentalmente operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione consolidando le strategie attraverso le proprietà.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni aritmetiche con numeri naturali e/o decimali.</p> <p>Eseguire moltiplicazioni in colonna di numeri naturali e decimali (con il moltiplicatore di 2 cifre o più).</p> <p>Eseguire divisioni con dividendo intero e decimale e divisore a una o più cifre.</p>
--	--	---	--	--	---	--

Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10/100/1000 (numeri interi).

Avviare alla conoscenza della frazione in contesti concreti e loro rappresentazione simbolica.

Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10/100/1000 (numeri interi e decimali).

Confrontare, ordinare e operare con le frazioni, utilizzando opportunamente la linea dei numeri.

Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10/100/1000. (numeri interi e decimali).

Confrontare, ordinare e operare con le frazioni, utilizzando opportunamente la linea dei numeri.

Comprendere e calcolare la percentuale di un numero, l'interesse e lo sconto

Calcolare frazioni di quantità. Tradurre le frazioni in percentuali e viceversa. Costruire classi di frazioni (proprie, improprie, apparenti, decimali, equivalenti).

Leggere, confrontare ed ordinare frazioni di uguale denominatore.

Utilizzare numeri interi negativi in contesti concreti.

**SPAZIO E FIGURE**

OBIETTIVI INTERMEDI Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	OBIETTIVI FINALI Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012	CLASSE IV	CLASSE V
<p><i>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</i></p> <p><i>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</i></p> <p><i>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</i></p> <p><i>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</i></p>	<p>Conoscere la propria posizione nello spazio rispetto ad un punto di riferimento dato.</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto.</p> <p>Eseguire un semplice percorso partendo da indicazioni verbali o dal disegno (riga, colonna, incroci...)</p>	<p>Comunicare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando gli indicatori topologici adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori, anche utilizzando il piano cartesiano).</p> <p>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Descrivere un percorso che si sta facendo.</p>	<p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini specifici adeguati.</p> <p>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Descrivere un percorso che si sta facendo. Dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso.</p>	<p><i>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</i></p> <p><i>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</i></p> <p><i>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</i></p> <p><i>Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</i></p> <p><i>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</i></p>		

<p><i>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</i></p>	<p>Conoscere linee aperte e chiuse.</p>	<p>Riconoscere e riprodurre linee rette, curve, spezzate e miste; chiuse e aperte; intrecciate o semplici.</p>	<p>Rappresentare rette orizzontali, verticali, incidenti, parallele, perpendicolari.</p>	<p><i>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</i></p>	<p>Confrontare linee e segmenti determinando rapporti di posizioni diversificate nello spazio.</p>	<p>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità</p>
	<p>Individuare e rappresentare confini e regioni.</p> <p>Avviare al riconoscimento e alla denominazione delle principali figure geometriche.</p>	<p>Riconoscere e denominare figure geometriche del piano e dello spazio (figure piane e solide).</p>	<p>Introduzione del concetto di angolo a partire da contesti concreti. Individuare e denominare i principali angoli.</p>	<p>Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare le principali figure geometriche esplorate.</p>	<p><i>Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</i></p> <p><i>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</i></p> <p><i>Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno</i></p>	<p>Avviare al confronto e alla misurazione di angoli, utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificandone elementi significativi.</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni per abituarsi all'uso corretto di materiali di precisione.</p>



		<p>Cogliere simmetrie nella realtà e individuarle in disegni.</p>	<p>Indenticare assi di simmetria.</p>	<p><i>stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</i></p>	<p>Utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>Conoscere e saper usare la simmetria anche in relazione alle figure geometriche.</p> <p>Acquisire la capacità di riproduzione in scala attraverso ingrandimenti e/o riduzioni su carta quadrettata.</p> <p>Determinare il perimetro di una figura con formule più comuni o con altre procedure.</p> <p>Comprendere e distinguere il concetto di perimetro e di area.</p>	<p>Utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Conoscere e operare con le principali isometrie (traslazione e semplici rotazioni con materiale strutturato).</p> <p>Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta quadrettata).</p> <p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p>
--	--	---	---------------------------------------	--	---	---

					Descrive e denominare e classificare figure geometriche, identificandone elementi significativi.	Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).
--	--	--	--	--	--	--

**RELAZIONE, DATI E PREVISIONI**

OBIETTIVI INTERMEDI Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	OBIETTIVI FINALI Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012	CLASSE IV	CLASSE V
<p><i>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</i></p> <p><i>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</i></p> <p><i>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</i></p> <p><i>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia</i></p>	<p>Classificare oggetti e figure in base a una proprietà.</p> <p>Verbalizzare il criterio usato per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p>	<p>Classificare figure, oggetti in base a una o più proprietà.</p> <p>Avviare all'utilizzo di rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Verbalizzare i criteri usati per realizzare classificazioni e ordinamenti.</p>	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.</p> <p>Utilizzare rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p>	<p><i>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</i></p> <p><i>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</i></p> <p><i>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</i></p> <p><i>Utilizzare le principali unità di misura per</i></p>	<p>Rappresentare dati e ricavarne informazioni.</p> <p>Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni</p> <p>Comprendere le nozioni di moda in situazioni concrete.</p>	<p>Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative.</p> <p>Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica in semplici situazioni quotidiane.</p>

<p><i>unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.)</i></p>	<p>Costruire e leggere semplici tabelle per la registrazione di dati.</p> <p>Osservare e confrontare grandezze in situazioni concrete.</p>	<p>Costruire e leggere semplici tabelle e diagrammi per la registrazione di dati.</p> <p>Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie. Riconoscere e rappresentare una sequenza di figure.</p>	<p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p>	<p><i>lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</i></p> <p><i>Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</i></p> <p><i>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</i></p> <p><i>Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</i></p>	<p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>Conoscere e utilizzare le principali unità di misura convenzionali. Effettuare misure e stime.</p> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune.</p>	<p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario</p> <p>Conoscere e applicare i più elementari principi della probabilità.</p> <p>Riconosce e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>
--	--	---	---	---	---	---

**SCUOLA PRIMARIA "DON MILANI"  
SOVICO**

OBIETTIVI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE V PRIMARIA

Disciplina di riferimento: ITALIANO

- Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui e intervenire in modo opportuno negli scambi comunicativi.
- Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo chiaro, utilizzando le informazioni fondamentali.
- Comprendere le informazioni essenziali di una comunicazione verbale, di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...), di istruzioni per l'esecuzione di compiti.
- Organizzare un breve discorso orale su un tema.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Svolgere attività esplicite di riflessione linguistica (conoscere le principali parti del discorso, utilizzare correttamente modi e tempi verbali, riconoscere e individuare predicato, soggetto e espansioni).

**SCUOLA PRIMARIA "DON MILANI"  
SOVICO**

OBIETTIVI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE V PRIMARIA

Disciplina di riferimento: MATEMATICA

- Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali e rappresentarli sulla semiretta orientata.
- Compiere operazioni mentali e scritte con numeri naturali e decimali e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Disegnare e descrivere le caratteristiche delle principali figure geometriche piane e saperne calcolare perimetro e area.
- Saper operare equivalenze nelle diverse unità di misura (lunghezza, capacità e massa).
- Risolvere una situazione problematica: comprendere il testo di un problema, ragionare sulle richieste, individuare sequenze logiche e procedimenti diversi di risoluzione.
- Leggere e interpretare grafici e tabelle.
- Saper registrare/strutturare i dati in una tabella.