



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

MIIC894006

IC GIACOMO PACCINI/SOVICO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

La popolazione scolastica del nostro Istituto presenta le seguenti caratteristiche:

N. totale Alunni	Alunni BES		Docenti:	Studenti ospitati
<p>834 di cui:</p> <p>-n.124 Infanzia,</p> <p>-n.403 Scuola Primaria</p> <p>-n.307 Scuola Secondaria di 1° grado</p>	<p>N. alunni Stranieri: 86 (pari al 10,3%)</p> <p>-di cui:</p> <p>sc. Infanzia: n. 19;</p> <p>Sc. Primaria: n. 38;</p> <p>Sc. Sec. 1°: n. 29.</p> <p>-di cui NAI:</p> <p>-Sc prim. = 1,5%</p> <p>-Sc Sec 1°= 2,5%</p>	<p>% alunni BES certificati (DVA, DSA e BES in possesso di certificazione specialistica):</p> <p>22,5%</p>	<p>assegnati annualmente in base alle iscrizioni degli alunni</p>	<p>-in alternanza scuola lavoro</p> <p>-studenti universitari tirocinanti</p>

<p>Agli alunni e alle famiglie è garantita la possibilità di scelta del tempo scuola e delle diverse opportunità formative.</p>	<p>Attività di supporto per alunni stranieri:</p> <p>-dal 2013-14 ad oggi, partecipazione in rete al progetto "Scuole A Forte Processo Migratorio";</p> <p>-dal 2013-14 convenzione con Liceo socio-psico-pedagogico "Parini"- Seregno per ASL di studenti del 3°-4° anno che, presso il ns Istituto, si occupano della alfabetizzazione di base di Italiano L2;</p> <p>-as 2019-20: "Progetto LAB IMPACT" dell'Ambito Caratese (Ufficio di Piano) per alunni NAI.</p>	<p>Il percorso dell'inclusione è fattivo.</p> <p>Per gli alunni DVA è redatto un unico innovativo documento PEI/PDF, in sinergia tra i diversi operatori (Docenti, Assistenti Educativi, Specialisti di riferimento, Terapisti della riabilitazione).</p> <p>Per gli alunni con DSA e con Bisogni Educativi Speciali certificati sono redatti piani didattici personalizzati.</p> <p>In presenza di difficoltà scolastiche, la scuola redige check list di osservazione e schede di rilevazione per le famiglie e gli specialisti.</p>	<p>-Il rapporto studenti /docenti è adeguato a supportare quantitativamente e qualitativamente la popolazione scolastica.</p> <p>- L'organico del potenziamento è utilizzato nella Scuola Primaria per fasce di classe, nella Scuola Secondaria 1° (Inglese) per il potenziamento linguistico e, in parte, per un progetto in continuità di Lingua Inglese tra scuola primaria e secondaria di 1°.</p> <p>-L'organico dei docenti di sostegno assomma nell'as 19-20 a 33 unità.</p>	<p>Dall'a.s.15-16 sono ospitati in ASL alunni di varie scuole superiori della zona, che affiancano alunni e docenti di scuola dell' Infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di 1° grado per Ed. Fisica, Arte e Immagine, Musica, Informatica, Chimica e discipline scientifiche.</p> <p>L'Istituto ha attivato convenzioni con le Università di Milano (Bicocca e Cattolica) per ospitare studenti tirocinanti</p>
---	--	--	---	--

VINCOLI

L'Istituto comprensivo Paccini è l'unica istituzione scolastica dell'obbligo presente nel territorio del Comune di Sovic ciò non consente agli utenti una comparazione/scelta delle proposte educativo-didattiche.

Per alcune famiglie con difficoltà economiche, la scuola interviene a supporto per il materiale scolastico e le uscite didattiche. In alcuni nuclei familiari entrambi i genitori non lavorano, per questo il Consiglio d'Istituto ha deliberato il contenimento delle uscite didattiche di più giorni.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

L'omogeneità sociale e territoriale è un fattore facilitante per la collaborazione (di genitori e territorio), la progettazione e la comunicazione.

Sul territorio erano presenti diverse attività industriali (settore tessile), ora estinte, che hanno lasciato nel tessuto sociale una forte mentalità e cultura del lavoro.

Sono numerose le associazioni di volontari, che prestano servizio alla scuola: nonni civici, che coadiuvano la polizia locale per la sicurezza stradale; volontari AVS per il trasporto dei disabili, il sostegno alle attività scolastiche (aiuto compiti), il supporto nelle manifestazioni della scuola (concerti, spettacoli, manifestazione "Scienza Under 18"). Sono altresì presenti AVIS, CAI, Caritas, Banco Alimentare, Parrocchia, Oratorio, associazioni sportive, corpo musicale, Protezione Civile, Gruppo Alpini, Pro Loco e Maestri del Lavoro, le cui competenze integrano l'offerta formativa della scuola. Il Comitato Genitori collabora fattivamente sia nelle feste delle scuole, sia nelle decisioni del Consiglio d'Istituto. Alcuni genitori gestiscono la biblioteca della scuola secondaria, mettendo a disposizione il loro tempo e le loro competenze.

Diversi servizi sono offerti agli alunni da parte degli Enti e delle Istituzioni: l'Amministrazione comunale predispone il servizio mensa, il trasporto in orario scolastico, il pre-post scuola; attribuisce agli alunni con disabilità l'Assistente ad personam; finanzia le attività e i progetti dell'Istituto con il "Diritto allo studio" (~ €33,50 pro capite). La provincia di Monza Brianza fornisce gli Assistenti alla comunicazione per alunni con disabilità sensoriale.

Le scuole dell'Istituto possono usufruire delle strutture comunali (Area sportiva, Area Spettacoli), nonché di strutture territoriali (CineTeatro) per realizzare attività e progetti.

Con le risorse territoriali sopracitate, si progettano interventi integrati: gli alunni si sentono parte di una comunità territoriale e acquisiscono un senso di collaborazione/appartenenza, che costruisce cittadinanza attiva.

VINCOLI

La scuola secondaria di 1° grado è una scuola SPERIMENTALE PER DM dal 1975: nell'offerta formativa della scuola sono presenti laboratori di attività opzionali per gli alunni del Tempo Prolungato (tra cui un corso annuale di teatro danza), oltre ad un doppio corso a Indirizzo Musicale, con una propria orchestra, gruppi di classe di strumento e ensambles musicali. È difficile esprimere tutta questa ricchezza espressiva per la mancanza di uno spazio adeguato per le rappresentazioni teatrali e per le esibizioni musicali e dell'orchestra degli alunni.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La scuola dispone di diverse fonti di finanziamenti ministeriali, Diritto allo Studio comunale, contributo volontario dei genitori; accede a progetti MIUR, PON e di Regione Lombardia e ottiene cofinanziamenti da parte di associazioni e ditte del territorio. Le strutture scolastiche sono adeguate al fabbisogno negli aa.ss. 17-19 è stato effettuato l'efficientamento energetico, luminoso e termico e la posa del fotovoltaico nei tre plessi. In tutte le scuole risultano buone le condizioni dei locali, accessibili a tutti; la presenza di spazi attrezzati (aule tutte dotate di Smart TV e LIM) offre opportunità d'apprendimento laboratoriali anche in classe. Nella scuola secondaria sono presenti, oltre alle aule di classe, l'aula informatica, il laboratorio scientifico, una sala polifunzionale, la biblioteca, le aule per le esercitazioni musicali; nella scuola primaria si trovano l'aula di

psicomotricità, l'aula multimediale, lo spazio per la pittura, l'aula informatica e il teatrino, spazi utilizzati anche dalla scuola dell'infanzia. In tutte e tre i plessi, sono presenti ampi spazi esterni (giardino/cortili) dove si possono svolgere attività ludico-didattiche. Il cortile della scuola primaria è dotato di superficie antiurto; la palestra è stata recentemente ristrutturata con pavimento in parquet, rifacimento della copertura esterna e tinteggiatura. Lo spazio mensa è interno alle scuole. È stata potenziata la connessione Internet in tutti e tre i plessi (Progetto PON 1953 Infrastrutture LAN/WLAN). Negli ultimi 5 anni è stata incrementata la dotazione informatica, acquisita grazie ad una politica di innovazione tecnologica, sostenuta anche grazie ai genitori. Gli alunni della scuola secondaria usufruiscono del prestito degli strumenti musicali e, per il 98%, del prestito dei testi scolastici. La scuola incrementa il proprio patrimonio grazie al contributo fattivo del Comitato Genitori e a donazioni materiali di privati.

VINCOLI

Manca un efficace e diffuso cablaggio per la connessione internet, necessario per supportare efficacemente l'ampio impiego delle nuove tecnologie nella didattica e nella gestione interna delle scuole. La palestra della scuola secondaria è esterna all'edificio.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

Circa il 15% dei docenti a TI ha età anagrafica inferiore ai 35 anni: la scuola può quindi contare su risorse giovani e motivate. Più del 50% di docenti (in servizio da più di 5 anni) garantisce stabilità all'organizzazione didattico-educativa. Tra i docenti, sono presenti professionalità specifiche, che permettono di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni dell'utenza (ad es: i docenti di strumento musicale della scuola secondaria offrono la loro professionalità anche alle scuole dell'infanzia e primaria). Il Dirigente con 12 anni di esperienza e con incarico effettivo è garanzia per l'organizzazione, la gestione della scuola e la realizzazione dell'offerta formativa. La scuola ha investito nella formazione dei docenti a diversi livelli: per la formazione linguistica, nella Scuola Primaria, n. 15 docenti sono in possesso di Certificazione Linguistica adeguata all'insegnamento dell'Inglese. N. 5 docenti di Discipline Linguistiche (DL) e Discipline Non Linguistiche (DNL) della scuola primaria hanno frequentato corsi di preparazione alla certificazione B1 (con finanziamento proveniente dal Polo Formazione dell'Ambito 27 MB). N. 15 docenti di DL e DNL possiedono la certificazione CLIL; N. 8 docenti di scuola secondaria hanno frequentato (a.s. 17-18) un corso di preparazione alla certificazione Inglese C1 (sempre con finanziamento Ambito 27 MB).

N. 1 docente dell'Istituto e? tutor per DSA.

Tra i docenti, vi è una disponibilita' diffusa alla formazione, anche con impiego del proprio bonus docenti.

N. 24 docenti hanno partecipato a corsi sul Metodo Feuerstein (PAS Standard 1 e PAS BASIC 1° Livello) e ottenuto la relativa certificazione.

VINCOLI

Circa il 53,9% (+20%rispetto al benchmark di riferimento) dei docenti ha un contratto a tempo determinato, che non sempre garantisce continuita' nel tempo. Circa il 60% dei docenti ha un'eta? anagrafica superiore ai 45 anni. Si registra la carenza di docenti di ruolo di Matematica nella Scuola Secondaria (titolare solo 2 docenti su 5). Nessun docente dell'Istituto e? in possesso di certificazione informatica. Per il Sostegno didattico solo 2 docenti di scuola primaria (su n. 14 docenti) sono in possesso di specializzazione su sostegno; solo 2 docente di scuola secondaria (su n. 16 docenti) sono in possesso di specializzazione su sostegno. Numerosi collaboratori scolastici hanno mansioni ridotte, presentano certificazioni L. 104, utilizzano il part-time.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

incremento della condivisione dei criteri di valutazione attraverso la stesura del Piano di Miglioramento

Traguardo

avviare un confronto, anche tra scuole in rete, per condividere rubriche di valutazione di Italiano e Matematica

Attività svolte

Realizzazione del Piano di Miglioramento "Competenza vs Competizione" in rete con IC Villasanta, IIS Da Vinci Carate Brianza, IIS Preziosissimo Sangue Monza.

Risultati

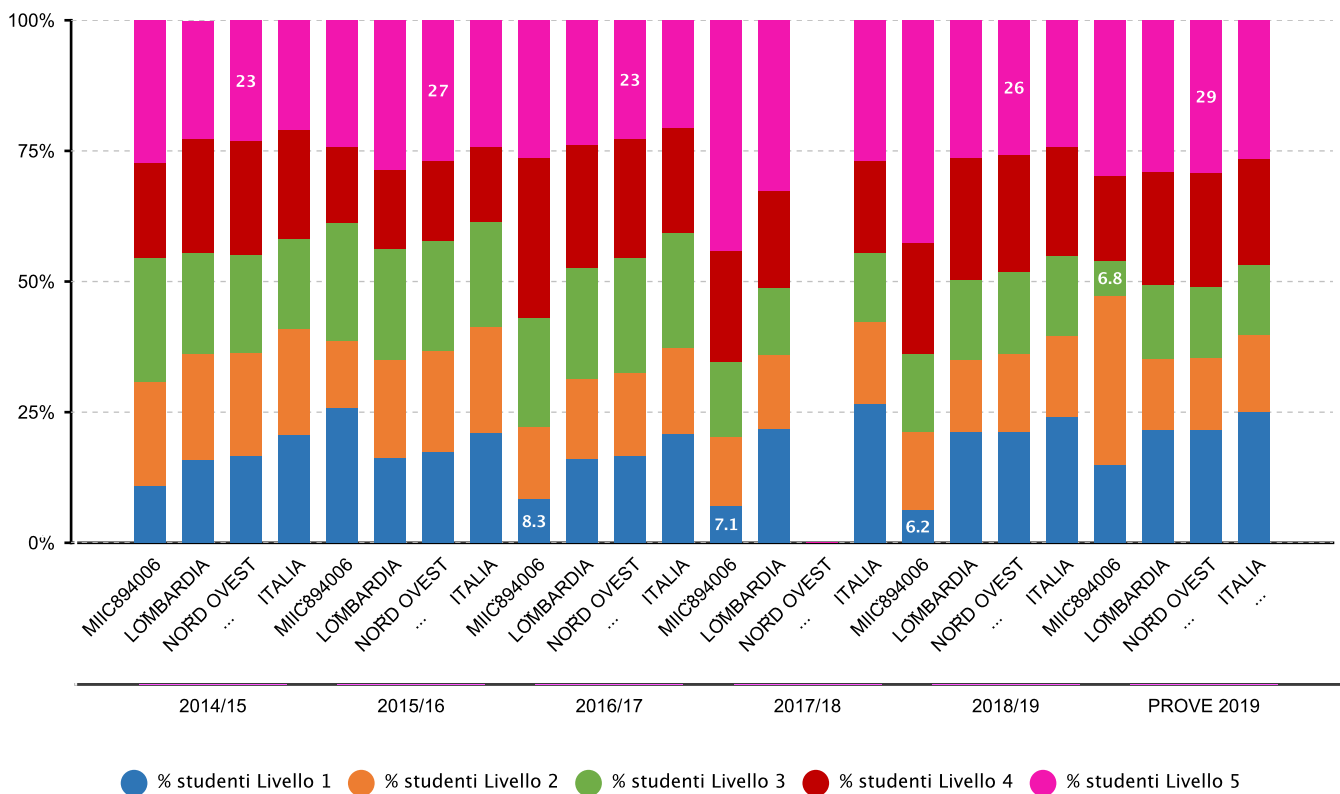
Formazione in rete (relatrici Raffaella Paggi per ITA e Simonetta Di Sieno per MAT)

Supervisione per singolo istituto

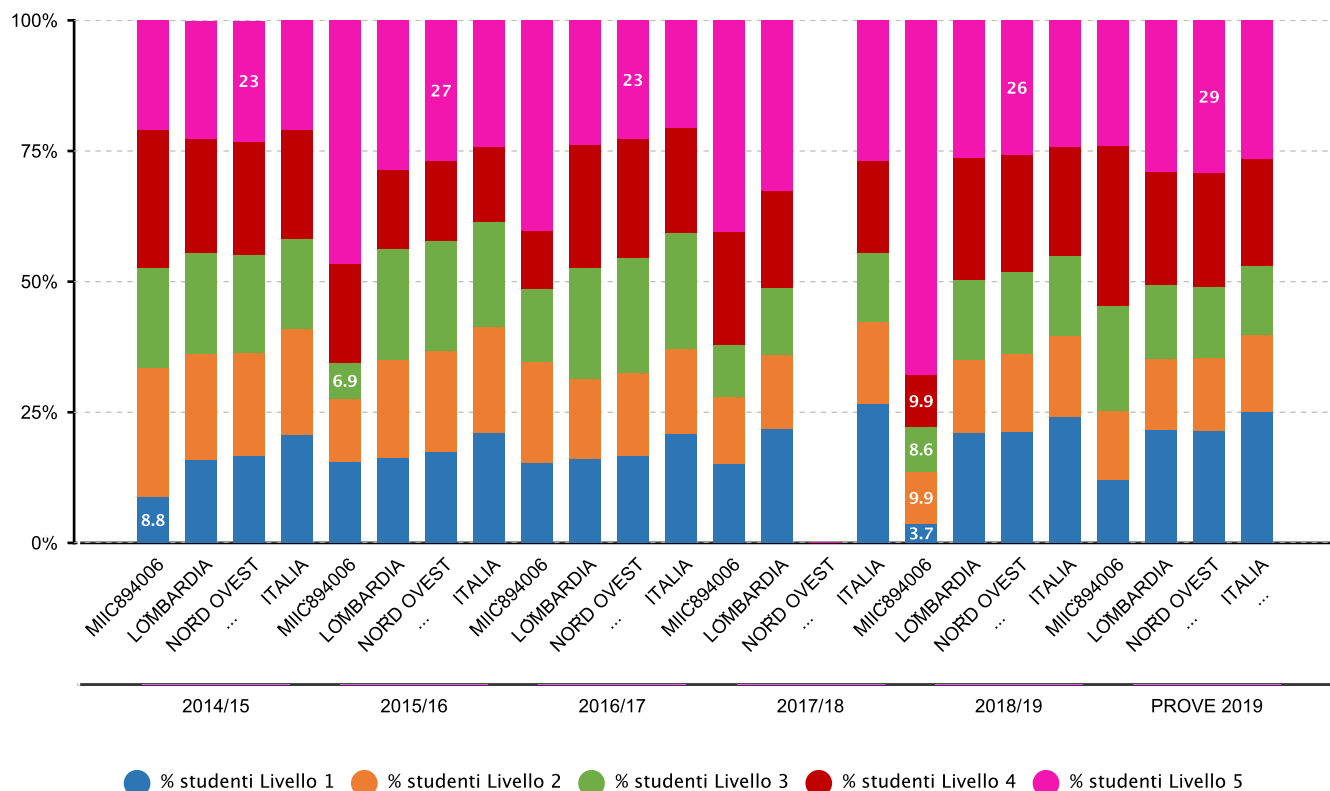
Realizzazione di prove di verifica comuni

Evidenze

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17 a.s. 2017/18			
Intorno la media regionale			PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		PROVE 2019	a.s. 2017/18	a.s. 2016/17	
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17 PROVE 2019	a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Documento allegato: pianodimiglioramentoinReteOK.doc

Priorità

Migliorare la condivisione dei criteri di valutazione di ITALIANO e MATEMATICA

Traguardo

Predisposizione di prove misurabili per classi parallele per ITA e MAT con rubriche di valutazione condivise.

Attività svolte

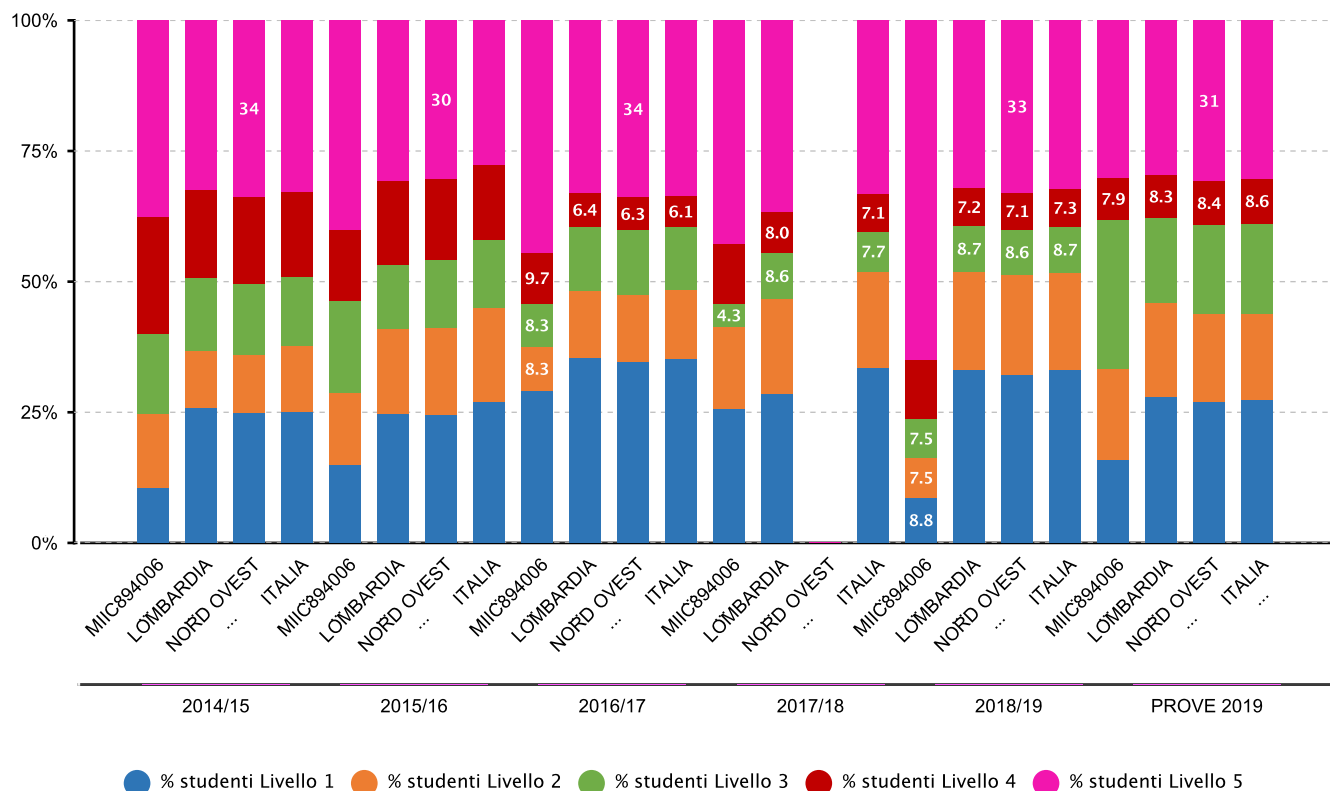
Prosecuzione del Piano di miglioramento in rete con IC Villasanta, IIS Da Vinci Carate Brianza, IIS Preziosissimo Sangue Monza.

Risultati

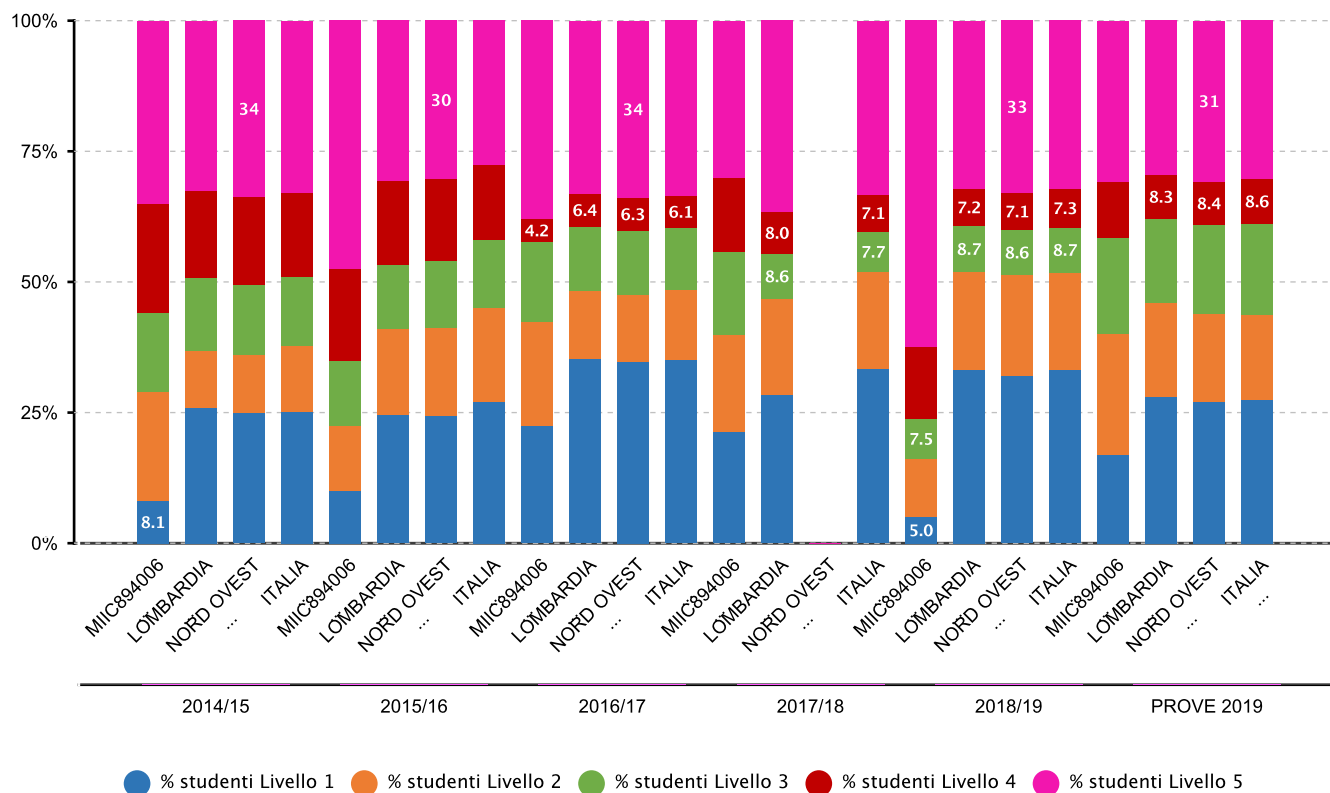
Definizione del Curricolo verticale d'Istituto di ITALIANO e MATEMATICA, con condivisione degli "Irrinunciabili"; costruzione delle rubriche di valutazione per prove comuni per classi parallele ITA e MAT.

Evidenze

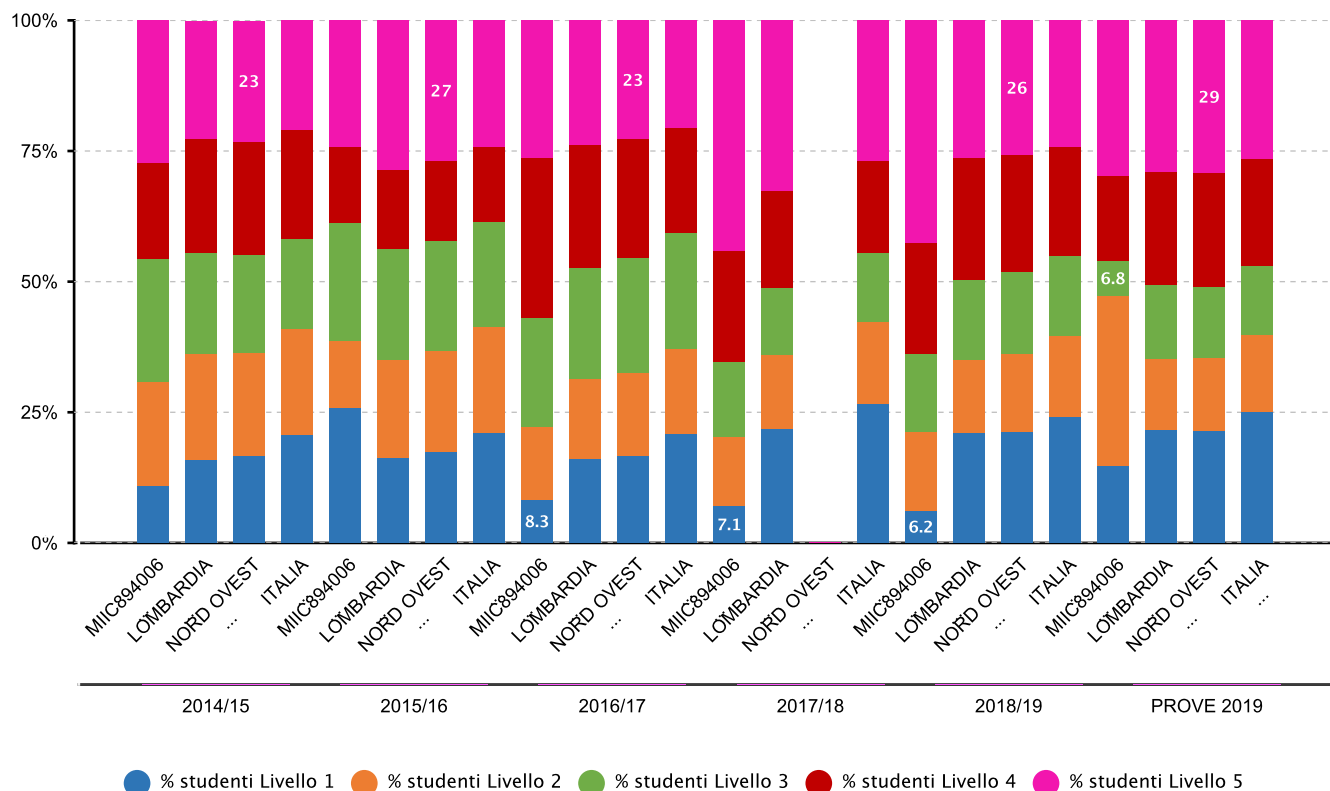
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



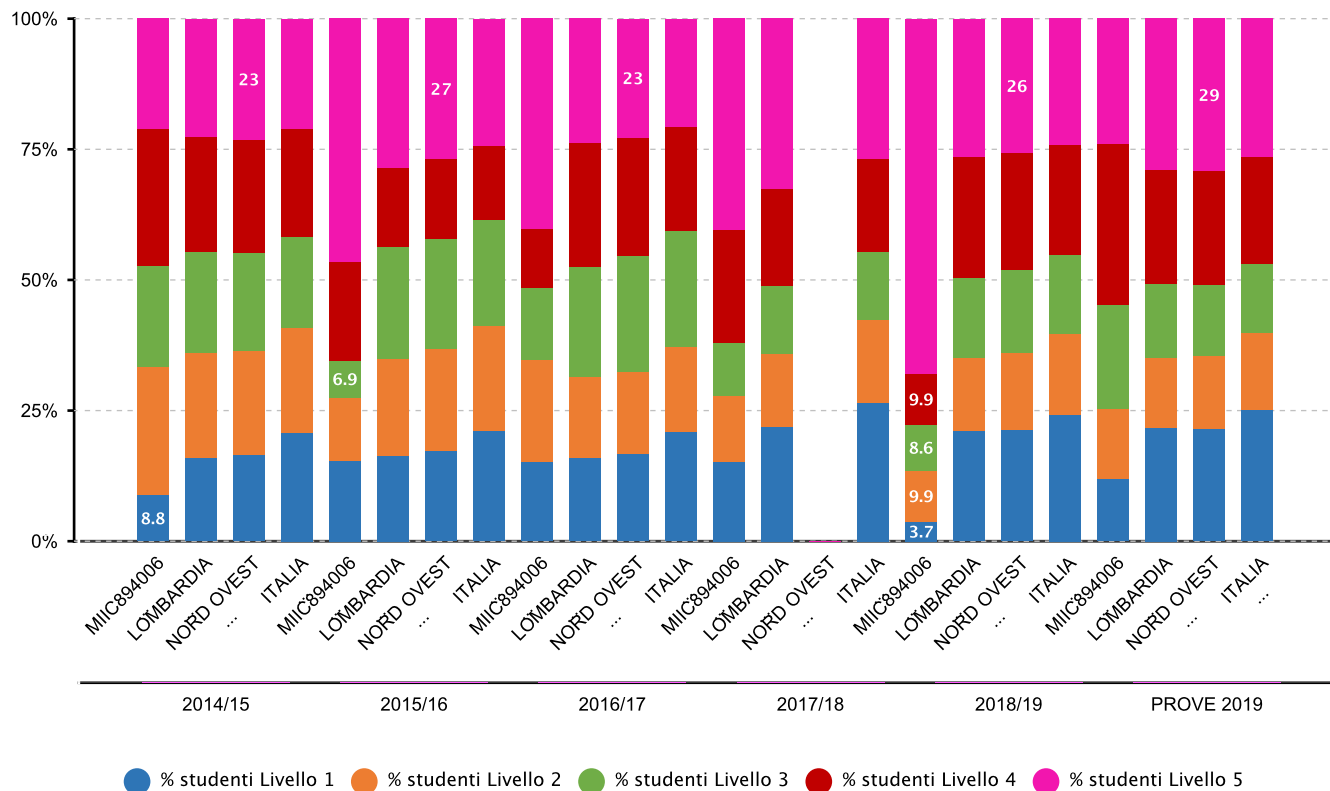
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



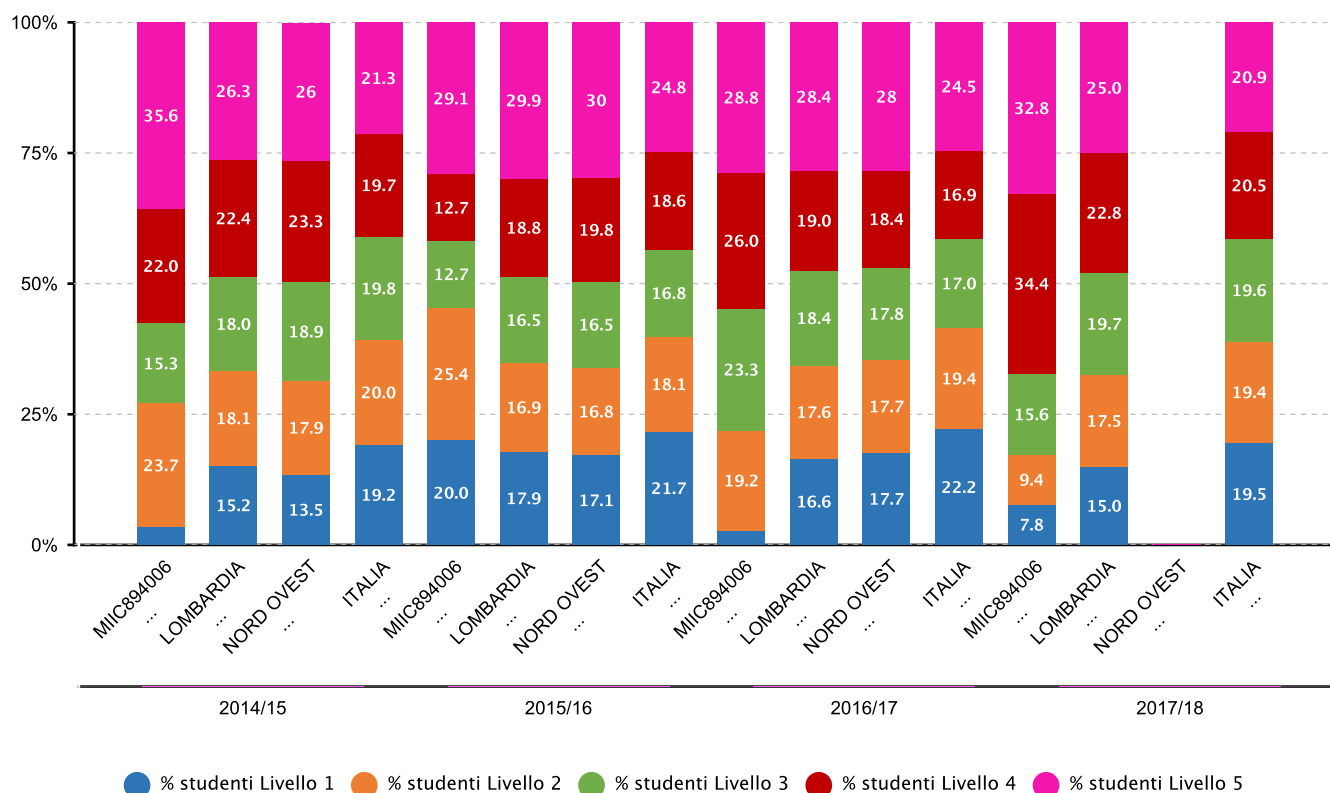
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



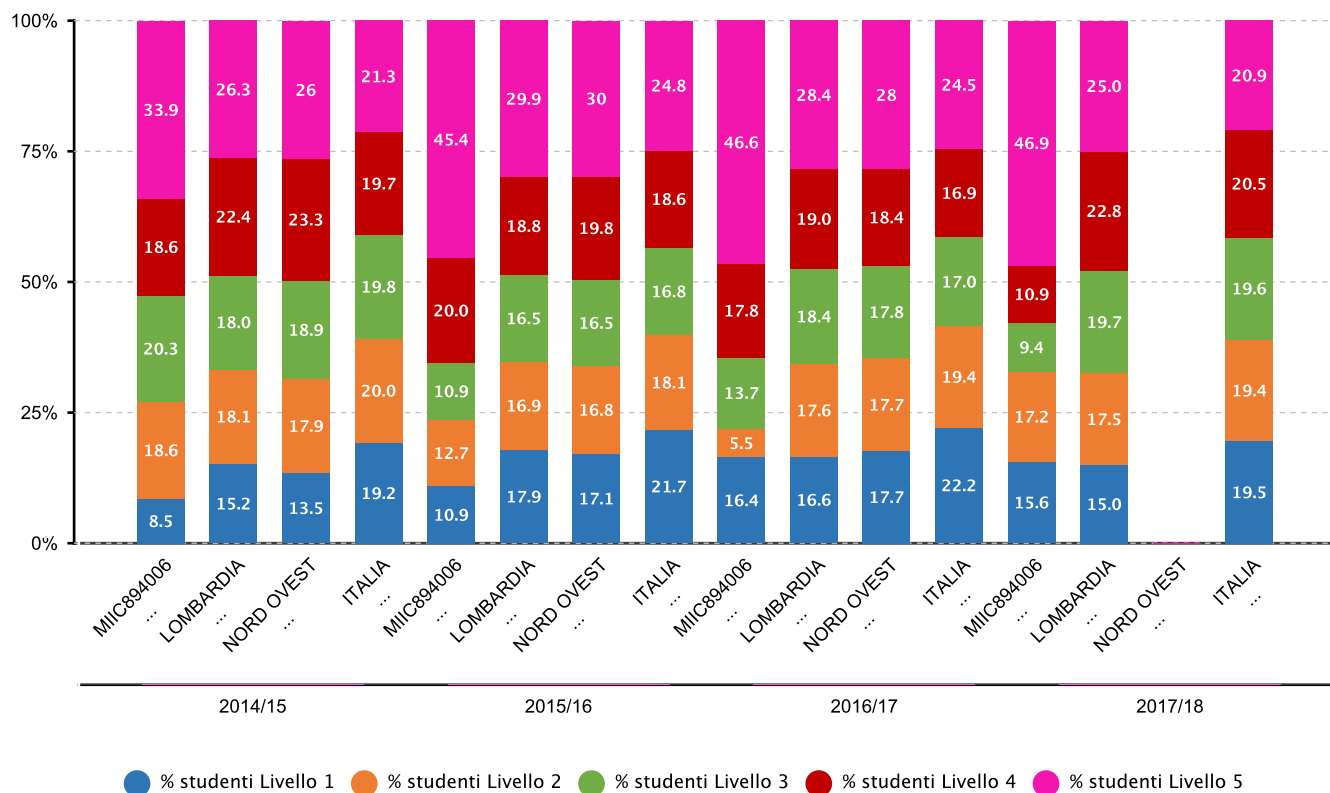
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17 a.s. 2017/18			
Intorno la media regionale			PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		PROVE 2019	a.s. 2017/18	a.s. 2016/17	
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17 PROVE 2019	a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Il nostro Istituto ha preso parte nel triennio 2016/19 ad un percorso di formazione sulla rendicontazione sociale in rete, guidato dallo staff di ingegneria gestionale del Politecnico di Milano coordinato dal prof. Tommaso Agasisti. Tale formazione ha permesso di acquisire competenze e conoscenze metodologiche ed operative per supportare e guidare i processi di rendicontazione sociale nella scuola.

Dopo questa fase, ha avuto inizio un'azione continua e sistematica di riflessione sui valori, sugli obiettivi e sulla mission dell'istituto anche alla luce della cultura dell'accountability, che prevede un costante dialogo, confronto, partecipazione e collaborazione con gli stakeholder. Si sta pertanto predisponendo un sistema organizzativo coerente con le esigenze della valutazione, del monitoraggio, della rendicontazione, della comunicazione; si stanno definendo indicatori di performance chiari, misurabili, significativi e si sta implementando un sistema di monitoraggio continuo mediante la progressiva raccolta dei dati.

L'istituto si sta attivando per predisporre gli opportuni strumenti scientifici, quali ad esempio questionari di customer satisfaction indirizzati ad alunni, ex alunni, genitori, docenti, ATA e stakeholders esterni (della comunità territoriale di appartenenza), grazie ai quali rendicontare le performance della scuola in termini di efficienza (miglior utilizzo delle risorse disponibili/risultati di output) e di efficacia (raggiungimento degli obiettivi/conseguimento dei risultati di outcomes) nell'ottica della corresponsabilità educativa con i propri interlocutori e dell'empowerment.

Si sta operando per curare la pubblicazione e la diffusione dei risultati raggiunti (ad esempio nell'attività progettuale, nella formazione, nell'orientamento in uscita e nel successo scolastico) attraverso indicatori e dati comparabili, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: INFOGRAFICA

Documento allegato: NOTE ESPLICATIVE ED ESEMPLIFICATIVE