

Nello scenario contemporaneo, la scuola si configura come luogo di incontro e di scambio, come spazio di relazioni. Per la nostra infografica, come riferimento abbiamo scelto **l'immagine della strada**, spazio privilegiato di incontro, di aggregazione, di comunicazione, di relazioni interpersonali, come luogo educativo e di azione pedagogica. La scuola deve avere porte aperte sul territorio, su nuovi protagonisti, sulla partecipazione di tutti ad un'azione di corresponsabilità educativa nei confronti degli alunni, secondo un'ottica sinergica, che superi la frantumazione per un'idea di rete sistemica. La scuola diventa soggetto aggregante, propulsore e trainante, capace di incanalare risorse, cooperare nella lettura condivisa dei bisogni culturali e formativi del proprio territorio, in grado di offrire servizi e aperture e divenire volano per la co-costruzione della cultura e delle reti di capitale umano e sociale. Forniamo qui di seguito un approfondimento di *alcune tematiche*:

IDENTITÀ
promozione
di *soft e
non cognitive
skills*

Skills legate alla personalità: estroversione, gradevolezza, stabilità emotiva, coscienziosità, spirito di iniziativa, apertura mentale, creatività.

Skills di efficacia personale, legate al capitale psicologico, relative alla capacità degli alunni di autoefficienza ed autoefficacia: autonomia, fiducia in se stessi, speranza, resilienza, flessibilità/adattabilità, ottimismo.

Skills legate alla motivazione: orientamento all'apprendimento, orientamento alla prestazione, motivazione estrinseca e intrinseca.

Skills relazionali e di servizio, relative alla capacità degli alunni di entrare in empatia reciproca e sviluppare relazioni significative: team work, capacità comunicative e di negoziazione, ascolto empatico;

Skills relative a impatto e influenza, che rimandano alla dimensione organizzativa e allo sviluppo di leadership: capacità di pianificazione, valutazione, gestione delle informazioni;

Skills orientate alla realizzazione, relative alla capacità degli alunni di iniziare e portare a termine un lavoro, anche complesso: problem solving, imparare a imparare, accuratezza e precisione.

Il Patto di corresponsabilità educativa con le famiglie e gli alunni va nella direzione di **formare persone mature**, capaci di superare frammentazioni e contrapposizioni e ricostruire il tessuto delle relazioni umane, dando un'anima ai processi educativi.

**ALLEANZA
EDUCATIVA**
formazione di
persone
mature

Promozione della **CITTADINANZA ATTIVA**

Nel rispetto dei bisogni e delle esigenze degli stakeholders, in primis gli alunni, la ricca **progettualità della scuola** tende a qualificarne l'operato, finalizzato alla promozione della cittadinanza attiva.

PROMUOVERE LA SALUTE

PROMUOVERE L'INCLUSIONE E INNALZARE IL SUCCESSO SCOLASTICO

PROMUOVERE LA CONVIVENZA CIVILE, LA PACE E LA LEGALITÀ

ARRICCHIRE L'OFFERTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE



È dedicata particolare attenzione al **tema dell'inclusione**, percorso consapevole, che ha creato possibilità di confronto, occasioni di condivisione di documentazione, momenti di progettazione e costruzione di strumenti che hanno condotto la scuola a riflettere e rivedere la propria azione didattica e valutativa. L'attenzione all'aspetto inclusivo, come **terreno da co-costruire insieme**, passo dopo passo, prevede l'intervento di tutte le figure adulte e specialistiche di riferimento che si relazionano col bambino/alunno. Le scelte operative ed educative coscienti, che ne conseguono, fanno sì che gli alunni possano **sentirsi parte di una comunità** che, riconoscendo limiti e barriere, li accetta e li affronta con l'aiuto di facilitatori, non dimenticando mai di sottolineare il positivo e decidendo di **partire da ciò che c'è e non da ciò che manca**.

Sono stati predisposti strumenti funzionali alla personalizzazione del percorso individuale degli alunni (PEI-PDP...) e organizzati momenti di progettazione e condivisione.

Sono inoltre attivati progetti di raccordo tra i vari ordini di scuola ("Progetto Ponte") e le Giornate dell'inclusione.

INCLUSIONE

**IMPARARE A
IMPARARE**
La formazione
continua

Curiosità e apertura alla novità e alla formazione continua, per alunni e docenti

Guidati dalle indicazioni dei docenti, gli alunni vengono accompagnati a prestare attenzione al metodo di studio, per giungere ad una personalizzazione delle conoscenze e delle strategie e modalità d'apprendimento. L'autovalutazione e la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza sono promosse perché gli alunni siano coscienti del loro percorso scolastico.

A partire dalle indicazioni della L. 107, anche i docenti si attivano per una **formazione diffusa**, alla luce delle priorità stabilite collegialmente in relazione al piano di miglioramento della scuola, senza trascurare le opportunità che ciascuno individua come importanti per la propria professionalità.

Per orientare gli alunni verso **scelte responsabili e consapevoli**, la scuola tiene conto degli interessi, attitudini e predisposizioni personali dei ragazzi, ma delle priorità/opportunità offerte dal territorio e dalla società attuale.

In una prospettiva che traguardi verso l'acquisizione di competenze in varie aree, non si indirizzano gli alunni verso una singola professione ("Che cosa farai da grande?"), quanto li si sollecita a sperimentarsi, a mettersi in gioco e a puntare ad una professionalità, spendibile nel futuro scenario in cui si troveranno ad operare.

ORIENTARE
verso scelte
responsabili
e
consapevoli