

## ISTITUTO COMPRENSIVO

### "GIACOMO PACCINI"

Via Baracca, 25 – 20845 SOVICO (MB)

Tel. 039 2013458 Fax 039 9418970

C.F. 83012430159 – Codice univoco ufficio UFJ2GP

E-mail: [mbic894003@istruzione.it](mailto:mbic894003@istruzione.it) - [mbic894003@pec.istruzione.it](mailto:mbic894003@pec.istruzione.it)

[www.icpaccinisovico.edu.it](http://www.icpaccinisovico.edu.it)



## SCUOLA SECONDARIA DI I grado

### LINEE GUIDA PER L'EDUCAZIONE CIVICA TRIENNIO 2020-2023

In riferimento alla L.20/08/2019 n. 29 (a cui si aggiunge all'articolo 9bis del Decreto 19/12/19) e alle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica del 23/06/2020 vengono elaborati i seguenti obiettivi e traguardi di competenze per il triennio 2020/2023 in attesa della definizione prevista dalla normativa in atto.

#### OBIETTIVI E COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

#### A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- Conoscere la Costituzione italiana e il percorso storico che ne ha portato la formulazione
- Conoscere le principali Organizzazioni internazionali e sovranazionali e comprenderne il valore
- Conoscere la Dichiarazione dei Diritti Umani e il contesto storico che ne ha dato origine; comprenderne il valore.
- Conoscere le diverse tipologie di Ordinamento dello Stato; coglierne le differenze e avere consapevolezza della loro evoluzione storica.
- Conoscere i regolamenti che sottostanno al funzionamento della propria realtà scolastica e comprenderne l'importanza.
- Comprendere l'importanza del volontariato come libera partecipazione alla costruzione del bene comune.
- Saper riconoscere, rispettare e valorizzare l'identità e la cultura di ciascuno.
- Promuovere la consapevolezza del valore del rispetto delle leggi e dell'importanza della lotta all'illegalità

#### B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Conoscere flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.
- Analizzare gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.
- Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.
- Comprendere la ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute.
- Promuovere comportamenti per rimanere in salute.
- Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.
- Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.
- Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.
- Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile;
- Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse
- Assumere atteggiamenti di tutela nei confronti del patrimonio culturale e dei beni comuni

## **C. CITTADINANZA DIGITALE**

- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambiti digitali ed essere consapevoli del loro valore;
- creare e gestire la propria identità digitale ed essere in grado di proteggere la propria reputazione;
- gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi e rispettare i dati e le identità altrui;
- utilizzare e condividere informazioni identificabili, proteggendo se stessi e gli altri;
- essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;
- essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;
- essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo

## **D. Educazione alla cittadinanza nello specifico musicale**

1. **Musica come terreno di esercizio dell'incontro tra le diversità culturali;**
2. **La conoscenza e lo studio delle funzioni della musica è una buona via per comprendere le identità e le somiglianze tra le diverse culture musicali;**
3. **In musica, note e voci diverse si incontrano e si legano l'una all'altra in un andamento comune o in un contrappunto, che significa esattamente ciò che dice la parola, "un punto contro l'altro";**
4. **La gerarchia che vige in tutta la musica rispetta l'individualità di ciascuna voce, che può non avere gli stessi diritti, ma certo ha la stessa responsabilità di tutte le altre;**
5. **La musica è spesso l'unico ambito in cui esercitare il pensiero indipendente, l'unico modo che permette alle persone di incontrarsi da uguali e scambiarsi liberamente le idee. La musica favorisce i contatti fra le persone e le avvicina, promuovendo la tolleranza;**
6. **Ogni volta che si suona, in un ensemble o in un'orchestra, si devono fare nello stesso tempo due cose molto importanti. Una è esprimersi, altrimenti non si sta contribuendo all'esperienza musicale, l'altra è ascoltare gli altri musicisti, il che è indispensabile per fare musica;**
7. **Bisogna riconoscere questa qualità dialogica intrinseca alla musica;**
8. **Se nella musica i partecipanti sono capaci di sostenere un dialogo suonando insieme, allora vuol dire che anche il dialogo verbale normale, quello in cui si aspetta a parlare che l'altro abbia finito di dire quel che ha da dire, sarebbe molto più facile.**

## **TEMATICHE E PROGETTI CARATTERIZZANTI IL CURRICOLO**

Le tematiche e le attività inerenti all'educazione civica vengono scandite per ogni annualità, fino al raggiungimento minimo di 33 ore all'anno previsto dalla normativa. La proposta verrà ampliata anche da progetti ed iniziative d'istituto che di anno in anno verranno dettagliate in relazione alla programmazione d'Istituto.

## CLASSI PRIME

<b>TEMATICHE</b>	<b>NUCLEI DI RIFERIMENTO (COME DA LINEE GUIDA)</b>	<b>Tempi I o II quadrimestre</b>	<b>Docente</b>	<b>Ore indicative</b> Indicazione presumibile (circa 16/17 per quadrimestre – va mantenuto il limite minimo delle 33 annuali)
<b>Regolamento scolastico, protocollo di sicurezza e patto di corresponsabilità</b>	<b>A</b>	<b>I e II quadrimestre</b>	<b>Stabiliti dal CDC</b>	<b>5</b>
<b>Principi fondamentali della Costituzione (art.1-12)</b>	<b>A</b>		<b>Geostoria</b>	<b>3</b>
<b>Le realtà che amministrano il territorio: regione e comune</b>	<b>A</b>		<b>Geostoria</b>	<b>3</b>
<b>Riconoscimento e valorizzazione della diversità</b>	<b>A</b>		<b>Religione e docenti stabiliti dal CdC</b>	<b>2</b>
<b>La Terra come sistema e il ruolo degli esseri viventi (la vita sott'acqua e sulla Terra)</b>	<b>B</b>		<b>Scienze</b>	<b>5</b>
<b>Sviluppo sostenibile e fonti energetiche</b>	<b>B</b>		<b>Scienze e tecnologia</b>	<b>5</b>

<b>Approccio al codice dei beni culturali e paesaggistici</b>	<b>B</b>		<b>Arte</b>	<b>2</b>
<b>Educazione alla cittadinanza digitale</b>	<b>C</b>		<b>Docenti vari stabiliti dal Cdc</b>	<b>10</b>

La classe partecipa inoltre alle seguenti iniziative proposte dall'Istituto e promosse al fine di incrementare le competenze di cittadinanza e di accompagnare i ragazzi al raggiungimento degli obiettivi previsti dal curriculum di ed. civica. Nella realizzazione di tali progetti ed iniziative si valuteranno la partecipazione e il coinvolgimento attivo e propositivo degli alunni anche per la formulazione della valutazione quadrimestrale di ed. civica:

- Giornata della Memoria
- XXV aprile
- Giornate aperte
- Parlamento della scuola

### CLASSI SECONDE

<b>TEMATICHE</b>	<b>NUCLEI DI RIFERIMENTO (COME DA LINEE GUIDA)</b>	<b>Tempi I o II quadrimestre</b>	<b>Docente</b>	<b>Ore indicative</b> Indicazione presumibile (circa 16/17 per quadrimestre – va mantenuto il limite minimo delle 33 annuali)
<b>Regolamento scolastico, protocollo di sicurezza e patto di corresponsabilità</b>	<b>A</b>	<b>I e II quadrimestre</b>	<b>Stabiliti dal CDC</b>	<b>5</b>
<b>Istituzioni dell'UE</b>	<b>A</b>		<b>Geostoria</b>	<b>2</b>

<b>Dichiarazione dei diritti e tipologia di ordinamento dello stato</b>	<b>A</b>		<b>Geostoria</b>	<b>2</b>
<b>Riconoscimento e valorizzazione della diversità</b>	<b>A</b>		<b>Religione e docenti stabiliti dal Cdc</b>	<b>2?</b>
<b>Inno nazionale e bandiera</b>	<b>A</b>		<b>Musica e geostoria</b>	<b>2</b>
<b>Salute e benessere: assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</b>	<b>B</b>		<b>Scienze</b>	<b>5?</b>
<b>Sviluppo sostenibile e fonti energetiche</b>	<b>B</b>		<b>Scienze e tecnologia</b>	<b>5</b>
<b>Approccio al codice dei beni culturali e paesaggistici</b>	<b>B</b>		<b>Arte</b>	<b>2</b>
<b>Educazione alla cittadinanza digitale</b>	<b>C</b>		<b>Docenti vari stabiliti dal Cdc</b>	<b>10</b>

La classe partecipa inoltre alle seguenti iniziative proposte dall'Istituto e promosse al fine di incrementare le competenze di cittadinanza e di accompagnare i ragazzi al raggiungimento degli obiettivi previsti dal curriculum di ed. civica. Nella realizzazione di tali progetti ed iniziative si valuteranno la partecipazione e il coinvolgimento attivo e propositivo degli alunni anche per la formulazione della valutazione quadrimestrale di ed. civica (secondo la seguente griglia?):

- Giornata della Memoria
- XXV aprile
- Giornate aperte sul tema dell'intercultura
- Parlamento della scuola
- Volontariato: AVIS

## CLASSI TERZE

<b>TEMATICHE</b>	<b>NUCLEI DI RIFERIMENTO (COME DA LINEE GUIDA)</b>	<b>Tempi I o II quadrimestre</b>	<b>Docente</b>	<b>Ore indicative</b> Indicazione presumibile (circa 16/17 per quadrimestre – va mantenuto il limite minimo delle 33 annuali)
<b>Regolamento scolastico, protocollo di sicurezza e patto di corresponsabilità</b>	<b>A</b>	<b>I e II quadrimestre</b>	<b>Stabiliti dal CDC</b>	<b>5</b>
<b>Organismi internazionali</b>	<b>A</b>		<b>Geostoria</b>	<b>2</b>
<b>Parlamento e diritto di voto</b>	<b>A</b>		<b>Geostoria</b>	<b>2</b>
<b>Riconoscimento e valorizzazione della diversità</b>	<b>A</b>		<b>Religione e docenti stabiliti dal CdC</b>	<b>2</b>
<b>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</b>	<b>A</b>		<b>Docenti stabiliti dal CdC</b>	<b>2</b>
<b>Orientamento</b>	<b>A</b>		<b>Docenti stabiliti dal CdC</b>	<b>10</b>

<b>I cambiamenti climatici</b>	<b>B</b>		<b>Scienze</b>	<b>5</b>
<b>Approccio al codice dei beni culturali e paesaggistici</b>	<b>B</b>		<b>Arte</b>	<b>2</b>
<b>Educazione alla cittadinanza digitale</b>	<b>C</b>	<b>II Quadrimestre</b>	<b>Francese</b>  <b>Docenti vari stabiliti dal Cdc</b>	<b>3 ore</b>  <b>10</b>

La classe partecipa inoltre alle seguenti iniziative proposte dall'Istituto e promosse al fine di incrementare le competenze di cittadinanza e di accompagnare i ragazzi al raggiungimento degli obiettivi previsti dal curriculum di ed. civica. Nella realizzazione di tali progetti ed iniziative si valuteranno la partecipazione e il coinvolgimento attivo e propositivo degli alunni anche per la formulazione della valutazione quadrimestrale di ed. civica:

- Giornata della Memoria
- XXV aprile
- Giornate aperte sul tema dell'affettività
- Parlamento della scuola
- Educazione stradale?
- Educazione alla legalità e contrasto alle mafie

### **VALUTAZIONE**

La valutazione quadrimestrale sarà formulata in decimi, seguendo i medesimi criteri adottati per le diverse discipline. Nella formulazione del giudizio quadrimestrale si terrà conto anche della partecipazione ai progetti d'istituto inerenti l'educazione alla cittadinanza. In sede di scrutinio il voto verrà proposto dal Coordinatore per ed. civica ed approvato da tutto il CdC.

**Il Dirigente Scolastico**  
**Simone Cartuccia**

(Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3  
del D. Lgs. n. 39/1993)